





Différenciation pédagogique (tableau synthèse)

		LES 4 dispositifs	LES CONTENUS (Ce que l'élève apprend)	LES STRUCTURES (L'environnement dans lequel se font les apprentissages et l'évaluation)	LES PROCESSUS (les moyens avec lesquels se font les apprentissages et l'évaluation)	LES PRODUCTIONS (Comment l'élève montre ce qu'il a appris)
PRÉVENTION ET INTERVENTION RAPIDE		FLEXIBILITÉ C'est une souplesse qui permet d'offrir des choix à l'élève en tenant compte des intérêts et des besoins différents des apprenants	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sujets différents liés à la compétence à développer ✓ Recherches sur des contenus disciplinaire différents ✓ Problématiques diverses liées aux domaines généraux de formation ✓ Proposé plus d'un choix de sujets en écriture ✓ Proposé des textes variés pour une même tâche de lecture ✓ Manuels scolaires divers ✓ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Horaire variés, accorder plus de temps si la tâche est plus difficile ou plus longue que prévue ✓ Travail individuel, en dyade, en équipe, collectif (selon les exigences de la situation) ✓ Permission de bouger, de se lever ✓ Utilisation de coins ateliers, place privilégiée dans la classe (près de l'enseignante, loin de sources de distraction, etc.) ✓ Varier les regroupements d'élève (besoins, niveaux, intérêts, approches, démarches, projets, etc.) ✓ Ouverture du menu de la journée ou du cours ✓ Outils de gestion du temps : plan de travail ✓ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Types de consignes différentes : collectives, individuelles, fermées, ouvertes, pictogrammes, reformulation, rappel ✓ Variété d'outils : matériel de manipulation, ordinateur, référentiels visuels ✓ Utilisation de diverses approches et théories pédagogiques : gestion mentale, styles cognitifs, intelligences multiples, enseignement stratégique, modélisation, pratique guidée, pratique autonome ✓ Façon d'évaluer différentes : coévaluation, entrevue, observation directe ✓ Démarches variées s'ajustant aux styles d'apprentissage ✓ Activités d'enrichissement ✓ Développer, avec les élèves, un coffre à outils support : dépanneur, aide-mémoire, recueil de concepts, liste de vérification ✓ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Types de productions différentes : affiche, exposé, organisateur graphique ✓ Médiums de présentation différents : ordinateur, enregistrement, audio, écriture... ✓ Types d'évaluations différentes : fiches ou grilles d'autoévaluation et de coévaluation, évaluation collective orale ✓ ...
				ADAPTATION Ajustement qui apporte un changement dans la façon dont se vit la situation d'apprentissage et d'évaluation pour les élèves ayant des besoins particuliers. Aménager autrement sans changer la nature et les exigences de ce qui est évalué.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Changement de matériel (support). Par exemple, pour une situation de lecture, l'élève a accès à un texte disponible à l'ordinateur, tandis que les autres élèves doivent lire un livre de la bibliothèque. ✓ Adapter les travaux personnels à la maison. Par exemple, prioriser les apprentissages de base comme la lecture, au détriment d'un devoir. ✓ Réduire la quantité de problèmes mathématiques traitant d'un même concept. ✓ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilisation d'un autre local avec surveillance ✓ Placer le pupitre loin des endroits passants ✓ Fractionner la tâche sur plusieurs périodes, la faire le matin plutôt que l'après-midi ou durant une journée pédagogique, accorder plus temps, permettre des pauses supplémentaires ✓ ...
ATTENTION : Frontière fragile entre adaptation et modification. La modification à une incidence sur le parcours scolaire et la sanction des études.						
MESURES INSCRITES AU PLAN D'INTERVENTION		MODIFICATION C'est une démarche exceptionnelle qui consiste à changer ou alléger les attentes, les exigences et les niveaux de difficulté de la tâche, pour les élèves ayant des besoins particuliers.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Textes dont le niveau de complexité est inférieur au niveau enseigné ✓ Réduire le nombre de composantes de la compétence ✓ Critère nettement en deçà des attentes du cycle ✓ Soumettre une situation problème ayant un niveau de difficulté inférieur ✓ Enlever des questions : si elles sont jugées trop difficiles ✓ ... 	<p>Voir Adaptation</p> <p>La différenciation des structures se limite à celles de l'adaptation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Soulignement des mots ou phrases-clés dans les consignes, dans le texte ✓ Lecture des consignes ou du texte par un lecteur-accompagnateur au moment d'une évaluation en lecture ✓ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tâche moins élaborées (quantité, longueur) ✓ Proposer une tâche parallèle ✓ ...